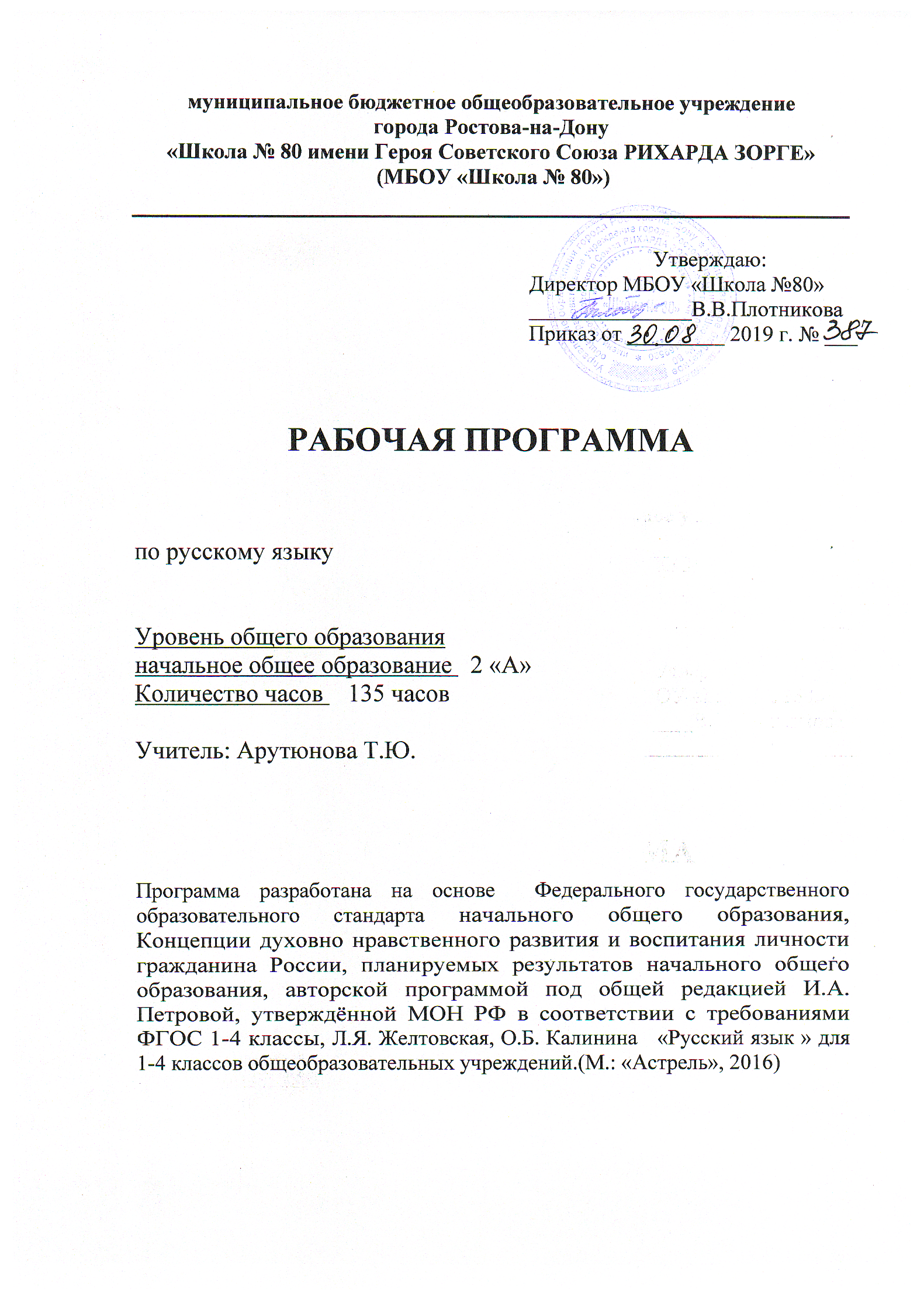
**Раздел 1. «Пояснительная записка»**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса».
3. Раздел «Содержание учебного предмета русский язык».
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендацийпо вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
6. Учебным планом МБОУ «Школа № 80».

Рабочая программа по русскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы развитияи формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса русского языка представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания начального образования. Тематическое планирование – это следующая ступень конкретизации содержания образования по русскому языку. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса русского языка в начальной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной картины мира, показано практическое применение знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладаюттакиееё виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках русского языка и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под общей редакцией И.А. Петровой.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Цели и задачи курса**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

**Структура курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа **стол**,**конь**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса**-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представ-ление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное*.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение*.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное.Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол*.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие.Значение и употребление в речи.

Предлог*.*Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз*.* Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица*.* Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

*Сложное предложение (общее представление).* Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- соединительные**о** и **е** в сложных словах;

**- е** и **и** в суффиксах имен существительных (**ключик – ключика**, **замочек – замочка**);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа;

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;

- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Раздел 2.«Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета русский язык»**

**Личностные результаты**

- Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- Осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- Развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям.

- Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

- Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

- Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;

- Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- Уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- Строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- Уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

- Представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.

- Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

- Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

- Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

- Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).

- Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Основные виды учебной деятельности**

1. Групповая: фронтальные занятия и занятия в малых группах (объяснение, беседа, обсуждение, работа с ЦОР, видеоматериалами и т.п.)

2. Индивидуально-обособленная: самостоятельная работа учащегося, домашняя работа, контрольные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока , написание изложений, сочинений.

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой;
5. Подготовка сообщений по заданной тематике.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ рисунков, таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

**Раздел 3. «Содержание учебного предмета русский язык»**

**Речевое общение**

**Круг сведений о речи как основе формирования рече­вых умений**

**Речь.** Общение как обмен смыслами. Виды речевой де­ятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, ин­формации), чтение, письмо (передача смысла, информа­ции). Речевое действие и необходимые условия его соверше­ния: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого восприни­мать её.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз,жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст.** Высказывание как продукт речи.Средства и объём высказывания: слово-предложение, пред­ложение, текст. Осознание целей, задач высказываний:спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить,поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголов­ка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использо­вание красной строки при выделении смысловых частей тек­ста. *Из истории появления выражения «красная, строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение надособенностями текстов с точки зрения их назначения: описа­ние (животных, природных уголков, цветов), повествование(воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рас­суждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразиетекстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная за­рисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

**Речевой этикет.** Этикетные высказывания: приветс­твие, прощание, вопрос, благодарность, поздравление, по­желание.

**Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение.**Слушание и чтение как процесс вос­приятия смысла, добывания информации из устного и пись­менного текста: объяснений учителя, вопросов, содержаниянебольших текстов как учебного, так и художественного ха­рактера, формулировок заданий к упражнениям, правил,определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов,обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужногоматериала из текста. Элементарное прогнозирование содер­жания текста по его заголовку, плану. Понимание интона­ционной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо.**Говорение и письмо как процесс пе­редачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольшихпо объёму текстов повествовательного характера: дословно(списывание с образца, письмо по памяти, письмо под дик­товку), близко к исходному содержанию (устный и пись­менный пересказ/изложение по вопросам, по готовомуплану).

Создание, конструирование собственных устных и пись­менных высказываний (предложений, текстов) с определён­ной речевой задачей на темы, близкие второклассникам: оканикулах, новогоднем празднике, любимых уголках при­роды, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, уви­денных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалого­вой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения(интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии иправильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значе­ния по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Ис­пользование разных языковых средств выражения сравни­тельных отношений: описательные выражения *(похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно).*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств всоответствии с изученными каллиграфическими, орфогра­фическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в си­туациях учебного и бытового общения *(приветствие,* благодарность, *поздравление, пожелание).*

**Язык как средство общения**

**Круг сведений о языке** **как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Язык как своеобраз­ный код, средство обозначения явлений реального мира(«всему название дано») и средство общения. Язык людей —язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и форму­лируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связьразвития языка с историей развития культуры русского на­рода (почему так называется, почему так говорят, почемутак пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова*. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере ма­лых жанров устного народного творчества).

**Фонетика, орфоэпия. Графика**. Словесное уда­рение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответс­твии с нормами русского литературного языка. Фонетичес­кий разбор (анализ) слова.

Знание алфавита: правильное название букв, знание ихпоследовательности. Использование алфавита при работе сословарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного со­става слов с мягкими согласными, с йотированными глас­ными **е, ё, *ю, я,*** с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков;небуквенных графических средств: пробела между слова­ми, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списы­вания с образца.

**Чистописание** Совершенствование техники написанияписьменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) **ш, И, Ш, п, р, т, г;**2)**л, м, Л, М, я, Я, А;**3)**у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч;** 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю,Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т,Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональныхсоединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение (лексика).** Понимание сло­ва как единства звучания и значения. Нахождение в толко­вом словаре значения слова. Осознание словарного богатс­тва русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близ­ким и противоположным значениями (синонимы, антони­мы). Наблюдение над использованием слов в разных значе­ниях в речи, в эталонных текстах.

**Слово и его строение (состав слова, морфемика)**. Понятие о родственных (однокоренных) словах. Зна­чимые части слов (корень, приставка, суффикс, оконча­ние). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различ­ных форм одного и того же слова. *Осознание значения суффиксов и приставок.* *Разбор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология)**. Обобще­ние сведений о частях речи как групп слов с общим значени­ем предметности, признака, действия (общее представле­ние). Слово как часть речи (с введением терминов — имя су­ществительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное.** Значение, вопросы как средс­тво его выявления. Углубление представления о значениипредметности: обозначение явлений природы, состоянияпроцесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых име­нах существительных. Имена собственные (имена, отчества,фамилии, клички, географические названия). Наблюдениенад изменением имён существительных по числам.

**Имя прилагательное.**Значение, вопросы как средствоего выявления. Значения признака предмета (по цвету, раз­меру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характе­ру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прила­гательного с именем существительным. Наблюдение над из­менением прилагательных по числам.

**Глагол.**Значения действия, состояния живых существ(спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления зна­чения глагола. Смысловая и грамматическая связь с имена­ми существительными. Наблюдение над изменением глаго­лов по числам.

**Служебные части речи.** Предлоги. Союзы(и, а, но, как, что).Их роль в речи: а) выражать отношения междузнаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные(и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить длясвязи слов и предложений.

**Синтаксис (8 ч./8 ч.)**Общее представление о *словосоче­тании, его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средстваоформления предложений в речи: интонация конца предло­жений в устной речи, знаки препинания (точка, вопроси­тельный, восклицательный знаки) в письменной речи.Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография и пунктуация***.*

Общее представ­ление об орфограмме, формирование орфографической зор­кости. Разные способы проверки орфограмм в зависимостиот местоположения в слове. Использование орфографичес­кого словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосоче­таний*жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, щн, нч.* Использо­вание разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных(именах, отчествах, фамилиях, кличках, географическихназваниях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоен­ных согласных в корне слова как проверяемых, так и не­проверяемых.

Учитывая, что оба блока программы реализуются напрактике в тесном взаимодействии, последовательность иколичество часов изучения программного материала регу­лируются тематическим планом, разделы которого даютсяв соответствии с учебником.

**Итоговое повторение.**

Повторение изученных тем.

**РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | | **Домашнее задание** |
|  |  | **О ДАРЕ СЛОВА (введение) 8 ч.** | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство  с учеб­ником: оформление, форзацы, оглавление.  «Твоё будущее – Ростов!» | | № 5 С.7 |
| 2 | Зачем человеку слово дано. | | № 6 с. 9 |
| 3 | Наш родной  язык — русский. | | № 5 с.11 |
| 4 | Язык певучий и бо­гатый | | № 11 с. 13 |
| 5 | Особенности народной речи | | № 3 с.14 |
| 6 | Слово. Предложение. Текст. | | № 6 с.15 |
| 7 | Вспоминаем о лете. Списывание текста. | | Сочинение «Как я провел лето» |
| 8 | Работа над ошибками. | | словарь |
| **СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) 23 ч.** | | | |
| 9 | Звуки речи и буквы. | | Словарные слова |
| 10 | **Входной контроль знаний.** | | словарь |
| 11 | Работа над ошибками. Слоги и ударение. | | № 4 с 17 |
| 12 | Алфавит. | | № 15 с.25 |
| 13 | Большая буква в словах. Словарный диктант. | | Повторить правила |
| 14 | Работа над ошибками. Перенос слова. | | № 5 с.27 |
| 15 | Перенос слова. | | № 5 с.29 |
| 16 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных  звуков. | | № 10 с.31 |
| 17 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных  звуков. | | № 12 с.31 |
| 18 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных  звуков. | | № 16 с.37 |
| 19 | Обозначение на письме звонких и глухих согласных  звуков | | № 19 с.38 |
| 20 | Обозначение на письме гласных зву­ков | | № 29 с.41 |
| 21 | Обозначение на письме гласных зву­ков. | | № 6 с.43 |
| 22 | Слова - названия предметов, признаков, действий. | | № 6 с.45 |
| 23 | Обобщение по теме «Слово и его строение» | | № 13 с.47 |
| 24 | Р.р. «Лес» . Изложение текста по вопросам | | Словарные слова |
| 25 | Анализ творческих работ и работа над ошибками | | Словарные слова |
| 26 | **Проверка усвоения материала.**  **Контрольный диктант № 2 за I четверть.** | | Словарные слова |
| 27 | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Слово и его строение» | | № 6 с.49, словарь |
| 28 | Р.р. Сочинение на тему «Дед Мороз и лето» | | 10 словарных слов |
| 29 | Если хочешь понимать и быть поня­тым. | | № 5 с 51. |
| 30 | **Контрольный диктант № 3** | | Словарные слова |
| 31 | Работа над ошибками. Конкретные и общие значения слов. | | Словарные слова |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ 12ч.** | | | |
| 32 | Слова и их лексические значения. | | № 5 с.63 |
| 33 | Слова и их лексические значения. | | № 4 с.65 |
| 34 | Слова и их лексические значения. | | № 4 с.67 |
| 35 | Группы слов с общим значением. | | Словарные слова |
| 36 | Группы слов с общим значением. *Словарный*  *диктант.* | | № 9 с.69 |
| 37 | Обобщение по разделу «Слово и его значение» | | № 14 с.71 |
| 38 | Обучающая комплексная работа | | № 4 с.73 |
| 39 | Ежели вы вежливы... Вежливые слова. | | № 11 с.75 |
| 40 | Р.р. Анализ языковых средств текста. Выборочное списывание. | | Словарные слова |
| 41 | Р.р. Сочинение на тему «На что похоже облако?» | | Словарные слова |
| 42 | Анализ творческих работ и работа над ошибками | | Словарные слова |
| 43 | Инструктаж по про­ектным работам по теме «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать» | | № 5 с.79 |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ 9 ч.** | | | |
| 44 | Корень слова. Одно­коренные слова. | | № 6 с.81 |
| 45 | Корень слова. Одно­коренные слова. | | № 12 с83 |
| 46 | Корень слова. Одно­коренные слова. | | № 15 с.85 |
| 47 | Суффиксы и при­ставки в слове. | | № 5 с.87 |
| 48 | Суффиксы и при­ставки в слове. | | № 9 с.89 |
| 49 | Суффиксы и при­ставки в слове. | | № 16 с.91 |
| 50 | Окончание слова. | | № 6 с.93 |
| 51 | Окончание слова. Словарный диктант | | № 13 с.95 |
| 52 | Анализ слов по составу (морфемный разбор) | | № 5 с.97 |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ 25 ч** | | | |
| 53 | Орфограммы в корне слова. | | № 3 с.98 |
| 54 | Орфограммы в корне слова. | | № 9 с.101 |
| 55 | Безударные гласные в корне слова. | | № 6 с.103 |
| 56 | Безударные гласные в корне слова. | | № 10 с.105 |
| 57 | Р.р. Изложение текста по плану. | | № 17 с.107 |
| 58 | Анализ творческих работ и работа над ошибками | | № 30 с.111 |
| 59 | Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова» | | № 4 с.113 |
| 60 | Обучающая комплексная работа | | Словарные слова |
| 61 | **Проверка усвоения материала. Контрольный диктант № 3 за II четверть.** | |  |
| 62 | Работа над ошибками. Повторение по теме | | Словарные слова |
| 63 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | | № 12 с.115 |
| 64 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | | № 17 с.117 |
| 65 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | | № 4 с.119 |
| 66 | Непроизносимые согласные в корне слова. | | № 13 с.121 |
| 67 | Непроизносимые согласные в корне слова. | | № 18 с.123 |
| 68 | Непроизносимые согласные в корне слова. | | № 26 с.125 |
| 69 | Непроизносимые согласные в корне слова.  Словарный диктант. | | № 5 с.127 |
| 70 | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» | | № 5 с.131 |
| 71 | Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова» | | № 6 с.133 |
| 72 | Р.р. Изложение текста по плану | | № 5 с.135 |
| 73 | Анализ творческих работ и работа над ошибками | | Словарные слова |
| 74 | Р.р. Создание текста поздравления. | | открытка |
| 75 | Обобщение по разделу «Правописание слов» | | Словарные слова |
| 76 | Текст. Тема текста. | | № 4 с.13 |
| 77 | Важное умение — понимать текст. | | № 9 с.15 |
| 78 | Важное умение — понимать текст. Словарный  диктант. | | № 15 с.17 |
| **«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ 4 ч.** | | | |
| 79 | Слово в предложе­нии. | | № 5 с.7 |
| 80 | Предложение. Члены предложения. | | № 11 с.9 |
| 81 | Р.р. Сочинение на тему «Зимние забавы» | | Словарные слова |
| 82 | Анализ творческих работ и работа над ошибками | | Словарные слова |
| 83 | Проверяемые и непроверяемые орфог­раммы в корне. | | № 3 с.23 |
| 84 | Проверяемые и непроверяемые орфог­раммы в корне. | | № 8 с.25 |
| 85 | Проверяемые и непроверяемые орфог­раммы в корне. | | № 22 с.29 |
| 86 | Обучающая комплексная работа | | № 5 с.31 |
| 87 | Слова с двойными согласными. | | № 16 с.35 |
| 88 | Слова с двойными согласными. Словарный диктант. | | № 22 с.37 |
| 89 | Слова с двойными согласными. | | № 27 с.39 |
| 90 | **Контрольное списывание.** Работа над ошибками. | | № 35 с.41 |
| 91 | Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова» | | №3 9 с.43 |
| 92 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. | | №1 2 с.47 |
| 93 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. | | № 21 с.49 |
| 94 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. | | № 33 с.53 |
| 95 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Словарный диктант. | | № 12 с.57 |
| 96 | Разделительный мягкий знак. | | № 18 с.59 |
| 97 | Разделительный мягкий знак. | | № 5 с.61 |
| 98 | **Проверка усвоения материала.**  **Контрольный диктант № 4 за IIIчетверть.**  Работа над ошибками | | Словарные слова |
| 99 | Разделительный мягкий знак. | | № 12 с.63 |
| 100 | Употребление в сло­вах мягкого знака | | № 16 с.65 |
| 101 | Повторение по теме «Правописание слов» | | № 23 с.67 |
| 102 | Повторение по теме «Правописание слов» | | № 2 с.71 |
| 103 | Диктант. Повторение по теме «Правописание слов» | | № 54с.73 |
| **ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ 35 ч** | | | |
| 104 | Общие значения частей речи. | | № 5 с.77 |
| 105 | Общие значения частей речи. | | № 12 с.79 |
| 106 | Имя существитель­ное. | | № 5 с.81 |
| 107 | Одушевлённые и не­одушевлённые име­на существительные. | | № 5 с.83 |
| 108 | Одушевлённые и не­одушевлённые име­на существительные. | | № 16 с.87 |
| 109 | Собственные имена существительные. | | № 4 с.89 |
| 110 | Собственные имена существительные. Словарный диктант. | | №10 с.91 |
| 111 | Имя прилагательное. | | №3 с.95 |
| 112 | Имя прилагательное. | | №8 с.97 |
| 113 | Обучающая комплексная работа | | №15 с.99 |
| 114 | Глагол. | | №3 с.101 |
| 115 | Глагол. | | №9 с.103 |
| 116 | Изменение частей речи по числам. | | №3 с.105 |
| 117 | Изменение частей речи по числам. | | №9 с.107 |
| 118 | **Контрольное списывание**. Предлоги. Союзы | |  |
| 119 | Предлоги. Союзы. | |  |
| 120 | Работа частей речи в предложении. | |  |
| 121 | Работа частей речи в предложении. Словарный диктант. | |  |
| 122 | Обобщение по разделу «Части речи и их работа в предложении» | |  |
| 123 | Р.р. Изложение текста по опорным словам | | Словарные слова |
| 124 | Анализ творческих работ и работа над ошибками | | № 5 с.127 |
| 125 | Проверочная работа. | | № 10 с.129 |
| 126 | Презентация про­ектных работ по теме «Лето – время отдыха и открытий» | | № 3 с.131 |
| 127 | Р.р. Сочинение на тему «Одуванчик золотой» | | Словарные слова |
| 128 | **Промежуточная аттестация(контрольный диктант)** | |  |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение) 6ч.** | | | |
| 129 | Работа над ошибками. Средства языка и речи. | | № 6 с.133 |
| 130 | Слово (значение строение, правописание) | | № 7 с.133 |
| 131 | **Проверка усвоения материала.**  **Контрольный диктант № 4 за IVчетверть.** | |  |
| 132 | Предложение. Текст. | | Словарные слова |
| 133 | Предложение. Текст. Словарный диктант. | |  |
| 134 | Обобщение по разделу «Язык и речь» | |  |
| 135 | Тренинг «Проверяем друг друга» | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения  МБОУ «Школа № 80»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Крищенко Л.А./  подпись руководителя МС Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ «Школа № 80»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А./  подпись руководителя МС Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |